



Rede Jesuíta de Educação

Título da experiência de inovação curricular:

Ensino Híbrido – personalização

Público-alvo da experiência na Unidade:

Alunos do Ensino Fundamental I

Professores – formação e qualificação

Estratégia de condução da oficina:

A oficina será ofertada no modelo de aula híbrida. Os inscritos estarão no lugar de alunos, experimentando uma aula no modelo de rotação por estações. Serão 3 estações de trabalho, uma tutorada pela professora, uma com trabalho em grupos, na qual há o uso de plataforma adaptativa, e outra estação com recursos digitais.

Descrição da experiência em curso na Unidade (até 2000 caracteres):

A introdução do Ensino Híbrido no Colégio Loyola aconteceu a partir da formação da professora regente Aline Soares Silva, no ano de 2014, por meio de um trabalho desenvolvido pela Fundação Leman e Instituto Península. O objetivo desse trabalho era trazer o uso de tecnologias para a rotina educacional, provocando a mudança de paradigmas relacionados ao papel do professor, do aluno e ao significado dos processos de ensinar e aprender. O projeto piloto de Ensino Híbrido do Colégio Loyola foi desenvolvido na turma do 5º Ano E, da professora Aline, durante o ano letivo de 2014, enquanto a formação da docente acontecia. Após avaliações, o grupo de professoras da série percebeu que o projeto piloto de Ensino Híbrido havia atingido seus objetivos e superado as expectativas. Em reunião com a equipe de docentes, a Coordenação apresentou a proposta ao grupo e colocou a professora Aline à frente do projeto como responsável pela elaboração de aulas e materiais, organização e marcação de aulas e espaços, e formação da equipe no que diz respeito ao trabalho com o Ensino Híbrido.

Em 2016, após avaliação da Direção do Colégio Loyola, o trabalho com o Ensino Híbrido foi estendido para o 4º Ano do Ensino Fundamental. Ocorreram encontros de formação, nos quais as professoras recebiam as informações necessárias e experimentavam diferentes modelos dessa prática. As aulas ocorriam quinzenalmente. No ano de 2017, após nova avaliação da Direção do Colégio, diante de resultados significativos, o 3º Ano do Ensino Fundamental I iniciou o trabalho com o Ensino Híbrido. Entendendo as particularidades da idade das crianças dessa série, o trabalho foi desenvolvido na disciplina de Matemática. Em 2017, também ocorreram reuniões de formação do corpo docente do Colégio tendo como participantes professores de outros segmentos. Atualmente, essa prática encontra-se em desenvolvimento no 3º, 4º e 5º Anos do Ensino Fundamental I, avançando em aspectos como o uso de estratégias que garantam a personalização nos processos de ensino e aprendizagem.

Indique os recursos necessários para a realização da oficina (exemplo: 1 notebook, 3 cartolinas, 1 projetor, etc.):

1 Projetor multimídia

12 notebooks

12 folhas tamanho A3

Canetas de quadro – cores variadas

Canetinhas

2 Quadros móveis

Função (professor, orientador, etc.):

Professora de Ensino fundamental I/ Assessoria em Ensino Híbrido e Coordenadora Pedagógica
– 5º ano / Ensino Fundamental I

Recursos e espaço necessários:

Sala com módulos de trabalhos variados. Ex.: mesas para trabalho em grupo, cadeiras individuais, puffs... 1 Projetor multimídia, 12 notebooks, 12 folhas tamanho A3, Canetas de quadro - cores variadas, Canetinhas, 2 Quadros móveis

Nome completo: Aline Soares Silva e Alessandra Vasconcelos Nonaka

E-mail: aline.silva@loyola.g12.br / alessandra.nonaka@loyola.g12.br

Telefone Celular/WhatsApp: (31) 99677 6116 e (31) 992380708

Unidade de atuação: Loyola (MG)